



**Tabella A:** esprime i livelli di padronanza che i docenti sono chiamati ad indicare per ciascun alunno.

**Tabella B:** secondo le indicazioni del legislatore, i docenti hanno provveduto ad individuare nel curricolo di istituto e nelle programmazioni, una serie di indicatori generali per ciascuna disciplina e per le classi: classi prime; classi seconda-terza; classi quarta-quinta.

**Tabella C:** legenda dei livelli degli obiettivi utilizzati dai docenti della scuola primaria per la valutazione sul registro elettronico.

**Tabella D:** esprime la valutazione di profitto IRC e IARC.

## TABELLA A

LIVELLI	DIMENSIONI/CRITERI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
<b>AVANZATO</b> che corrisponde ai giudizi sintetici	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b> che corrisponde ai giudizi sintetici	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre e in situazioni non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b> che corrisponde al giudizio sintetico	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> che corrisponde al giudizio sintetico	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

## TABELLA B

### ITALIANO cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Ascoltare narrazioni e discorsi e individuare le informazioni principali.	
<b>Parlato</b> - Usare in modo appropriato le parole. - Comunicare con frasi semplici, compiute e pertinenti. - Raccontare semplici narrazioni o esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico.	
<b>Lettura</b> - Leggere parole, frasi e testi. - Leggere testi cogliendo le informazioni principali.	
<b>Scrittura</b> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura rispettando le prime regole ortografiche. - Scrivere autonomamente parole, frasi o semplici testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> - Applicare le principali regole ortografiche.	

### ITALIANO cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Ascoltare discorsi o narrazioni, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.	
<b>Parlato</b> - Esprimersi usando un linguaggio vario e corretto. - Raccontare esperienze o narrazioni in modo chiaro, logico e sequenziale.	
<b>Lettura</b> - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone l'argomento e individuandone informazioni principali e relazioni.	
<b>Scrittura</b> - Scrivere rispettando le regole ortografiche. - Scrivere autonomamente parole, frasi o testi chiari e coerenti nel contenuto e nella struttura.	
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> - Applicare le regole ortografiche. - Riconoscere in una frase i principali elementi morfologici e sintattici.	

## ITALIANO cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### Ascolto

- Ascoltare e comprendere narrazioni di vario genere, cogliendo le informazioni principali, secondarie e lo scopo.

#### Parlato

- Esprimersi usando un linguaggio vario, articolato e corretto.
- Raccontare esperienze personali o riportate, narrazioni in modo chiaro, logico e sequenziale.
- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rielaborare le posizioni degli altri, fornire un'opinione o un contributo personale.

#### Lettura

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone struttura, informazioni principali, relazioni, tipologia testuale e scopo.

#### Scrittura

- Scrivere testi di vario genere corretti, chiari, coerenti nel contenuto e nella struttura.
- Rielaborare e sintetizzare testi.

#### Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

- Applicare le regole ortografiche.
- Riconoscere in una frase gli elementi morfologici.
- Riconoscere in una frase le diverse parti e le loro funzioni.

## MATEMATICA cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b> - Conoscere e operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.	
<b>Spazio e figure</b> - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> - Comprendere e risolvere problemi - Classificare e rappresentare relazioni e dati in modo opportuno.	

## MATEMATICA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b> - Conoscere ed operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.	
<b>Spazio e figure</b> - Riconoscere, denominare e descrivere i principali elementi della geometria.	
<b>Relazioni, dati, previsioni</b> - Comprendere, analizzare e risolvere problemi di varia natura. - Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. - Classificare e rappresentare relazioni e dati in modo opportuno.	

## MATEMATICA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b> - Conoscere ed operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.	
<b>Spazio e figure</b> - Riconoscere, denominare, classificare e misurare i principali elementi della geometria. - Utilizzare il piano cartesiano per effettuare trasformazioni.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> - Individuare, comprendere, analizzare e risolvere problemi di varia natura utilizzando opportune strategie. - Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. - Utilizzare semplici elementi di statistica e probabilità ed interpretare i risultati.	

## STORIA cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e utilizzare relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e di durata.</li></ul>	
<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e usare alcuni riferimenti naturali e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li></ul>	

## STORIA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, utilizzare e rappresentare relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e di durata, periodizzazioni.</li></ul>	
<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e usare alcuni riferimenti naturali e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>- Utilizzare il lessico proprio della disciplina storica.</li></ul>	
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e usare fonti di diverso tipo per ricostruire eventi passati.</li></ul>	

## STORIA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare e conoscere i quadri storici di alcune civiltà.</li><li>- Individuare, comprendere, stabilire relazioni e nessi causali, che hanno contribuito allo sviluppo di una civiltà e l'interdipendenza con l'ambiente e con altri popoli.</li></ul>	
<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li><li>- Utilizzare il lessico proprio della disciplina storica.</li></ul>	
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e usare fonti di diverso tipo per ricostruire un quadro di civiltà.</li></ul>	

## GEOGRAFIA cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento / Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e utilizzare i concetti spaziali.</li><li>- Effettuare e rappresentare percorsi nello spazio circostante, orientandosi correttamente attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici.</li></ul>	
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dell'ambiente.</li></ul>	

## GEOGRAFIA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi in modo consapevole nello spazio, orientandosi correttamente attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non.</li></ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e rappresentare secondo le convenzioni geografiche spazi, piante e cartine.</li></ul>	
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dell'ambiente.</li><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</li></ul>	

## GEOGRAFIA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare e interpretare carte di vario tipo, conoscere la riduzione in scala e le coordinate geografiche.</li></ul>	
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare, localizzare e rappresentare i principali caratteri fisici del territorio secondo le convenzioni geografiche.</li></ul>	
<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li></ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa).</li></ul>	

## SCIENZE cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali, osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, analizzare e sperimentare qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni naturali attraverso interazioni e manipolazioni.</li></ul>	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi e conoscere le parti del corpo corrispondenti.</li><li>- Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e degli ambienti naturali.</li></ul>	

## SCIENZE cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti, materiali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni naturali.</li></ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e interpretare, attraverso il metodo scientifico, le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li></ul>	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e degli ambienti.</li></ul>	

## SCIENZE cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, analizzare e sperimentare struttura, funzioni e proprietà di sostanze e di materiali.</li><li>- Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni naturali.</li></ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e interpretare, attraverso il metodo scientifico, le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li><li>- Ricostruire ed interpretare il movimento dei principali oggetti celesti.</li></ul>	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e dei loro ecosistemi.</li><li>- Conoscere e descrivere la struttura e le funzioni del corpo umano.</li></ul>	

**TECNOLOGIA E INFORMATICA cl 1<sup>^</sup>****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Tecnologia-Informatica****TECNOLOGIA E INFORMATICA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Tecnologia-Informatica****TECNOLOGIA E INFORMATICA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Tecnologia-Informatica****INGLESE cl 1<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
<b>Parlato</b> - Produrre semplici frasi di uso quotidiano. - Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
<b>Lettura</b> - Riconoscere semplici vocaboli, acquisiti a livello orale.	

INGLESE cl 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
<b>Parlato</b> - Produrre frasi riferite a situazioni note. - Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	
<b>Lettura</b> - Leggere brevi frasi e le parole già acquisite a livello orale	
<b>Scrittura</b> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	

INGLESE cl 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Comprendere brevi testi cogliendone il senso generale.	
<b>Parlato</b> - Riferire informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagire utilizzando frasi adatte alla situazione.	
<b>Lettura</b> - Leggere e comprendere cogliendo il loro significato globale.	
<b>Scrittura</b> - Scrivere frasi e brevi testi.	
<b>Riflessione sulla lingua</b> - Conoscere la struttura delle frasi e applicare le principali regole grammaticali.	

## MUSICA cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Ascoltare, interpretare ed analizzare fenomeni sonori e brani musicali di vario genere.	
<b>Produzione</b> - Utilizzare voce, corpo, strumenti in modo creativo e per eseguire sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.	

## MUSICA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Ascoltare, interpretare ed analizzare fenomeni sonori e brani musicali di vario genere.	
<b>Produzione</b> - Utilizzare voce, corpo, strumenti sonori in modo creativo e per eseguire sequenze ritmiche e brani vocali/strumentali. - Rappresentare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non.	

## MUSICA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto</b> - Ascoltare, interpretare ed analizzare fenomeni sonori e brani musicali di vario genere.	
<b>Produzione</b> - Utilizzare voce, corpo, strumenti sonori, anche tecnologici, in modo creativo e per eseguire sequenze ritmiche, brani vocali/strumentali. - Rappresentare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non.	

## ARTE E IMMAGINE cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li></ul>	
<b>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere un'immagine individuando gli elementi formali e spaziali.</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>- Conoscere ed utilizzare gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore e forma).</li></ul>	
<b>Osservare, leggere immagini ed opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere un'immagine o un'opera d'arte individuando gli elementi formali e spaziali cogliendone il loro significato espressivo.</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare la realtà superando lo stereotipo.</li><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>- Utilizzare gli elementi grammaticali del linguaggio visivo per realizzare elaborati personali e creativi.</li></ul>	
<b>Osservare, leggere immagini ed opere d'arte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere un'immagine o un'opera d'arte individuando gli elementi formali e spaziali cogliendone il loro significato espressivo.</li><li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dei principali monumenti storico-artistici.</li></ul>	

## EDUCAZIONE FISICA cl 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le parti e le posizioni del corpo.</li><li>- Utilizzare i diversi schemi motori.</li></ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li></ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare alle varie forme di gioco o attività di gruppo proposte, collaborando con gli altri.</li></ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui.</li><li>- Maturare autonomia personale.</li></ul>	

## EDUCAZIONE FISICA cl 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le parti e le posizioni del corpo.</li><li>- Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori.</li></ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.</li><li>- Riprodurre semplici coreografie</li></ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui.</li><li>- Maturare autonomia personale negli spazi utilizzati.</li></ul>	

## EDUCAZIONE FISICA cl 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori.</li><li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie.</li></ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee per eseguire sequenze di movimento e/o coreografie.</li></ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e applicare correttamente le regole delle diverse attività motorie e/o sportive proposte.</li><li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole del fair play.</li></ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui.</li><li>- Dimostrare autonomia personale negli spazi utilizzati.</li></ul>	

N.B.: Nei documenti di valutazione alcuni indicatori non saranno presenti/valutati o potranno essere diversi per il primo e il secondo quadrimestre, in coerenza con le programmazioni sviluppate dai docenti, il percorso di ciascuna classe.

## TABELLA C

### LEGENDA DEI LIVELLI DEGLI OBIETTIVI UTILIZZATI DAI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA VALUTAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	Conoscenza approfondita e personale degli argomenti. Completa padronanza delle abilità. Esposizione chiara, ricca e ben articolata. Capacità di trasferire e rielaborare ciò che si è acquisito autonomamente.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	Conoscenza adeguata e personale degli argomenti. Padronanza delle abilità. Esposizione chiara e corretta. Capacità di trasferire e rielaborare ciò che si è acquisito anche autonomamente.
<b>OBIETTIVO QUASI RAGGIUNTO</b>	Conoscenza essenziale degli argomenti. Esercizio delle abilità accettabile. Esposizione semplice, con qualche incertezza. Capacità di trasferire e rielaborare ciò che si è acquisito in modo semplice e non sempre continuo ed autonomo.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	Conoscenza parziale degli argomenti. Esercizio incerto delle abilità. Esposizione non sempre chiara e corretta. Capacità di trasferire ciò che si è acquisito in forma guidata.
<b>OBIETTIVO NON RAGGIUNTO</b>	Conoscenza frammentaria/carente degli argomenti. Esercizio delle abilità non autonomo e solo in contesti semplici. Esposizione non coerente/ non organizzata/limitata. Difficoltà a trasferire ciò che si è acquisito, anche se in forma guidata.

## TABELLA D

### TABELLA DI RILEVAZIONE DEL VOTO DI PROFITTO IRC E IARC SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ
OTTIMO	L'alunno conosce e padroneggia i contenuti proposti in modo approfondito con sicurezza e proprietà di linguaggio.	L'alunno ha raggiunto in modo ottimale tutti gli obiettivi dimostrando capacità critico-dialogica, di sintesi. È in grado di apportare il proprio contributo personale.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo completo i contenuti, dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte.	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi proposti, l'impegno è continuo, interviene in modo pertinente.
BUONO	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei contenuti proposti.	L'alunno è partecipe e si esprime in modo abbastanza corretto. L'impegno è quasi sempre continuo.
DISCRETO	L'alunno ha una conoscenza discreta dei contenuti. È abbastanza responsabile e corretto nel portare a termine il lavoro assegnato.	L'alunno ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi didattici.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti. Partecipa anche se non sempre attivamente all'attività didattica.	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra interesse ha scarsa conoscenza degli argomenti, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto.	L'alunno si esprime in modo non corretto, non ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.

La tabella di valutazione del profitto esprime un giudizio su quanto gli alunni mostrano di aver appreso circa le informazioni proposte e su come esercitano le abilità richieste. La competenza, invece, come "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale" può essere solo descritta attraverso sintetiche definizioni che illustrano le caratteristiche della padronanza ai diversi livelli a cui essa si può dispiegare. Essa dunque viene valutata attraverso la certificazione delle competenze al termine di ogni ordine di scuola.